

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к АООП НОО, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2019г. № 158

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебным предметам**

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

Технология

**для обучающихся 4 класса с ОВЗ
(задержка психического развития вариант 7.1.)**

Составитель:
учитель нач. классов
Колмакова Н.А.

2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по русскому языку образовательной системы «Школа России» (авт. В. Г. Горецкий В.Г. Зеленина, Л.М. Хохлова «Обучение грамоте» и В. П. Канакина «Русский язык».)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление

грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значениях различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю 170 часов в 1 и 4 классах и 4 часа в неделю во 2 и 3 классах. Общий объём учебного времени составляет 607 часов. Содержание курса рассчитано на 607 часов (из учебного плана по русскому языку 115 ч выделяется на уроки письма в период обучения грамоте), из них 50 часов отводится изучению русского языка в 1 классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для

совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикс -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помошью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (intonации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различие простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чи, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка)*.
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложении;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы).

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (170ч)

Содержание учебной программы				Результат образованности, УУД	Педагогические средства. Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы -модели для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1)
№	Учебно-тематическое планирование						
	Раздел программы	Тема, содержание	Количество часов	Форма организации учебного			
				Знать... Уметь...	Регулятивные:... Познавательные:... Личностные:...		

1.	Повторение 11 ч.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		ВУ	Знакомить с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Регулятивные: Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа		Работать с учебником с опорой на условные знаки
2.		Язык и речь. Формулы вежливости.		РУ	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.	Умение работать в заданном темпе.		Осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи; интерес к изучению языка	
3.		Текст и его план.		РУ	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Проблемный диалог	Определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст.	
4.		Текст. План текста. Подробное изложение текста		РУ	Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Работа с иллюстрациями Работа с карточками.	Знать типы текстов	
5.		Анализ изложений. Типы текстов		РУ	Классифицировать	Познавательные: Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Выполнять разбор предложений по членам предложения.	
6.		Предложение как единица речи		РУ		Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным		Работать с учебником с опорой на условные знаки	

7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		РУ	ть изученные орфограммы (буквенные-небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ъ). Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст-иллюстрация, таблица, схема) Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)			Создавать несложные монологические и диалогические тексты. Пунктуационно оформлять предложения с обращением, составлять и читать схемы предложения с обращением.
8.	Диалог. Обращение		ВУ		Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;			Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		РУ	Группировать слова с изученными орфограммами.	Строить рассуждения Личностные: Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции			Работать с лингвистическими словарями.
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»		УК	Графически обозначать выбор написания, писать				Знать изученные орфографические правила. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.

11.		Работа над ошибками. Словосочетание	РУ	графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Чувство прекрасного-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность к чтению; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.			Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.
12.	Предложение 9 ч.	Однородные члены предложения (общее понятие)	ОНЗ	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Регулятивные: Самостоятельно формулировать задание и его цель. Определять цель учебной деятельности. Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники. Определять цель учебной деятельности,	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
13.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	РУ					Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить интонацией перечисления. Употреблять предложения в речи.

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	РУ	Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать ее графически.	корректировать работу. Самостоятельно формулировать тему и цели урока Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах		Узнавать в тексте простые предложения, приводить примеры предложений с однородными членами, ставить знаки препинания.
15.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	РР					Применять правила постановки запятой в предложениях с однородными членами
16.	Наши проекты	РР	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи.
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	РУ					Распознавать простые и сложные предложения.
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	РУ		Познавательные: Вычитывать различные виды текстовой информации.			Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами
19.	Обучающее изложение	РР	Разделять непунктирунный текст на предложения.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна			Писать под диктовку и выполнять грамматические задания

20.	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»		УК	<p>Использовать этот порядок при разборе.</p> <p>Оценивать правильность работы.</p> <p>Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.</p>	<p>для изучения нового раздела.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом виде.</p> <p>Вычитывать различные виды текстовой информации.</p> <p>Формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Владение способами объединения по общему признаку.</p> <p>Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.</p> <p>Строить рассуждения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка.</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.</p>	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
-----	---	--	----	--	---	---

21.	Слово в языке и речи 21ч.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		РУ	Знакомить обучающихся с новыми понятиями. Развивать умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительным и и отрицательными предложениями. Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.	Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. Личностные: Развитие интереса к	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах	Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.
22.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		ОНЗ		Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
23		Синонимы, антонимы, омонимы Фразеологизмы		РУ				Выделять в предложении словосочетания.
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		РУ		Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.		Разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
25-27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова		РУ		Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов		РУ		Осуществлять анализ и синтез. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		РУ		изучению языка. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.			Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.
30	Правописание приставок и суффиксов		РУ		Стремиться к совершенствованию речи.			Различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами
31	Разделительные Ъ и Ь знаки		ВУ					Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется
32	Обучающее изложение		РР					Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Распознавать существительное, определять род имен существительных
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи		РУ					Склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных		РУ					Распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.

35		Имя числительное. Глагол как часть речи		РУ				Распознавать часть речи-наречие. Понимать, каким членом предложения является наречие. Определять окончания наречий
36		Наречие как часть речи		РУ				Развивать орфографическую зоркость Уметь различать части речи
37		Правописание наречий с суффиксами о и а. Проверочная работа по теме «Части речи»		РУ				Находить орфограммы и проверять их
38		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		РР				Знать изученные орфографические правила. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»		РР				Анализировать свои ошибки в работе Находить орфограммы и проверять их
40	Имя существительное 41ч.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		РУ ОНЗ	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном.

41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		РУ	Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа		Определять падеж; выделять главные члены предложения
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже		РУ	Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: Отбирать необходимую информацию.	Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		РУ	Определять грамматические признаки имен существительных.	Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Работа с предметными картинками		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		РУ	Определять начальную форму имени существительного.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Работа со схемами слов и предложений Работа в парах		Склонять имена существительные
45	Три типа склонения имён существительных. 1 –е склонение имён существительных.		РУ	Наблюдать за использованием имен существительных в речи.	Уметь передавать содержимое.			Определять тип склонения имен существительных
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения		РУ	Анализировать	Извлекать информацию, представленную в разных формах.			Определять тип склонения имен существительных

47	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»		РР	текст с преимущественным употреблением имен существительных.				Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
48	2-е склонение имен существительных		РУ	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор). Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного				Определять тип склонения имен существительных
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения		РУ					Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
50	3-е склонение имен существительных		РУ					Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
51	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.		РУ					Писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфограммы
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		РУ					Определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных

53	Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины)	РР	общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.				Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён существительных
54	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	РУ	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).				Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных
55	Именительный и винительный падежи	РУ	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).				Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	РУ					Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён существительных
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	РУ	Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.				Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных

58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		РУ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.				Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных
59-60	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах		РУ	Освоение личностного смысла учения. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения				Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		РУ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.				Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.		РУ	Стремиться к совершенствованию речи.				Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		РУ	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.				Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
64	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже		РУ					Писать под диктовку и выполнять грамматические задания

65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		РУ					Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		РУ					Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён существительных
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		РР					Писать под диктовку и выполнять грамматические задания
69-70	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками		УК					Нходить и исправлять ошибки в работе. Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
71	Склонение имен существительных во множественном числе		РУ					Определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2		РУ УК					Определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе

73	Родительный падеж имен существительных множественного числа		РУ				Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. родительный и винительный падежи множественного числа одушевленных имен существительных		РУ				Определять число и падеж имен существительных во множественном числе. Списывать текст не допуская ошибок.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа		РУ				Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор
76	Обучающее изложение		РР				Писать под диктовку текст и выполнять грамматические задания
77	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе		РУ				Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор

78		Контрольный диктант за 1 полугодие		УК				Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.
79		Работа над ошибками. Проверочная работа		РУ				Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
80-82		Наши проекты		РР				Выделять в предложении словосочетания.
83	Имя прилагательное 31 ч.	Имя прилагательное как часть речи		ОНЗ	<p>Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.</p> <p>Ознакомление со склонением имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Особенностями склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Составлять план решения учебной проблемы.</p> <p>Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.</p> <p>Определять причины</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p>	Определять части речи
84		Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и числами		РУ				Определять число и род имен прилагательных
85		Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных. Описание игрушки		РУ				Ставить имена прилагательные в начальную форму
86		Склонение имен прилагательных		РУ				Определять падеж имени прилагательного

87	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	РР	неодушевленны ми существительны ми. Контроль умений. Отработка навыка.	возникших трудностей. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию. Пользоваться словарями, справочниками. Составлять план.	Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах		Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
88	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	РУ	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса. Проверка умений.	Уметь передавать содержимое. Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.			Определять падеж имени прилагательного
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	РУ	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса. Проверка умений.	Строить рассуждения.			Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	РУ	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса. Проверка умений.	Строить рассуждения.			Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	РУ	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса. Проверка умений.	Личностные: Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и			Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода
92	Именительный, родительный, родительный падежи	РУ	Ознакомление со склонением имен прилагательных				Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

93	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		РУ	во множественном числе Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа. Проверка умений. Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использование в речи имен прилагательных	выразительность речи, Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Развивать интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Развивать интерес к изучению языка.			Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода
94	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода		РУ					Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода
95	Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Ковала «Капитан Клюквин»		РР					Писать под диктовку текст и выполнять грамматические задания
96	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		РУ					Склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж
97	Склонение имен прилагательных женского рода		РУ					Различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода		РУ					Сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия

99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		РУ					Применять правило и действовать по алгоритму правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		РУ					Знать особенности правописания безударных окончаний имён существительных
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		РУ					Распознавать падеж и склонение имён существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных
102	Подробное изложение повествовательно- описательного текста		РР					Распознавать падеж и склонение имён существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных
103	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		РУ					Распознавать падеж и склонение имён существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе		РУ					Определять падеж имён прилагательных во множественном числе

105	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	РР					Писать под диктовку и выполнять грамматические задания
106	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	РУ					Писать под диктовку текст и выполнять грамматические задания
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественном числе	РУ					Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	РУ					Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	РУ					Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.
110	Работа над ошибками. Проверка знаний	РР					Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	РУ					Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.

112 - 113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками		УК					Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
114	Местоимение 9ч.	Местоимение как часть речи	ОНЗ	<p>Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.</p> <p>Особенности правописания местоимений с предлогами</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Формулировать проблему урока.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.</p> <p>Личностные: Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p>	<p>Знать особенности местоимения как части речи, распознавать местоимения среди других частей речи</p> <p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам</p> <p>Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам</p> <p>Определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам</p> <p>Применять правило написания местоимений с предлогами</p> <p>Правильно писать и употреблять местоимения в речи.</p>	
115		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	РУ					
116		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	РУ					
117		Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	РУ					
118		Изменение личных местоимений по падежам	РУ					
119		Изложение повествовательного текста с элементами описания	РР					

120	Глагол 31ч.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	РУ		Развивать интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Работа в парах		Анализировать свои ошибки в работе. Выполнять разбор предложений по членам предложения.
121 - 122		Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками	УК		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.			
123		Роль глаголов в языке	ОНЗ	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.	Регулятивные: Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Формулировать проблему урока. Корректировать работу. Формулировать проблему урока.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами слов и предложений Работа в парах		Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану
124		Изменение глаголов по временам	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Точно употреблять в речи глаголы, правильно определять времена глагола			
125 - 126		Неопределенная форма глагола	РУ	Познавательные: Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Изменять глаголы в прошедшем времени по родам			
127		Изменение глаголов по временам	РУ	Распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним				
128		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	РР	Образовывать разные временные формы глагола				

129	Работа над ошибками. Спряжение глаголов		РУ	употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Составлять план. Уметь передавать содержимое. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.			Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
130	Спряжение глаголов		РУ		Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.			Задавать вопросы к глаголам, определять вид глагола
131	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		РУ		Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Любовь и уважение к Отечеству. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Интерес к изучению языка.			Распознавать лицо и число глагола
132	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		РР	Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Интерес к изучению языка.			Правильно писать и употреблять местоимения в речи.
133	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		РУ	Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Интерес к изучению языка.			Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов
134	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		РУ		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Интерес к изучению языка.			Писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
135	Наши проекты		РР					Различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени
136 - 139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		РУ					Применять алгоритм определения спряжения глаголов

140	Возвратные глаголы		РУ				Различать окончания глаголов I и II спряжения
141 - 142	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах		РУ				Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Различать окончания глаголов I и II спряжения
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		РУ				Применять алгоритм определения спряжения глаголов
144	Правописание глаголов в прошедшем времени		РУ				Различать окончания глаголов I и II спряжения
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшего времени		РУ				Правильно писать -тся и-ться в возвратных глаголах
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		РУ				Применять алгоритм определения спряжения глаголов
147	Закрепление по теме «Глагол». Проверочная работа		РУ				Писать под диктовку текст и выполнять грамматические задания
148 - 149	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками		УК				Изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов

150 - 151		Изложение повествовательного текста по вопросам. Работа над ошибками.		РР				Определять род глаголов прошедшего времени по окончанию
152 - 153		Обобщение по теме «Глагол»		РУ				Применять алгоритм определения спряжения глаголов
154	Повторение 16ч.	Язык. Речь. Текст		РУ	<p>Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p>Классифицировать изученные орфограммы (буквенные-небуквенные; буквы гласных, буквы</p>	Регулятивные: Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Корректировать свою деятельность.	<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Работа со схемами слов и предложений</p> <p>Работа в парах</p>	Правильно писать родовые окончания и суффиксы глаголов прошедшего времени
155 - 157		Предложение и словосочетание		РУ		Применять алгоритм определения спряжения глаголов		
158		Лексическое значение слова		РУ		Определять и записывать глагольные формы		
159		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»		РР		Употреблять в речи глаголы.		
160 - 162		Состав слова		РУ		Писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
163 - 164		Части речи		РУ		Изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		

165 - 166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Работа над ошибками		РР	согласных, буквы ь и ъ). Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.	Познавательные: Совершенствование собственной речи. Интерес к изучению языка. Интерес к изучению языка. Совершенствование собственной речи. Освоение личностного смысла учения. Совершенствование собственной речи. Развивать интерес к изучению языка. Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. Составлять план. Уметь передавать содержимое. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Осуществлять анализ и синтез.			Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
167 - 168	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками		УК	Группировать слова с изученными орфограммами.				Распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание
169	Звуки и буквы		РУ					Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
170	Игра «По галактике Частей речи»		РР					Распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание

Рабочая программа по литературному чтению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по литературному чтению образовательной системы «Школа России» (авт. **Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина**) .

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о доброте, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение **в решении задач не только обучения, но и воспитания**. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 132 ч в 1 классе (4 ч в неделю, 33 учебные недели), 102 ч во 2 и 3 классах (3 ч в неделю 34 учебные недели), 136 ч в 4 классе (4 ч в неделю 34 учебные недели). Общий объём учебного времени составляет 472ч.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

5. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудированиe)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентированно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различие), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Педагогические средства, учебно- метод. обеспечение	Результат образованности,	Контроль учебных достижений	Корректировка для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

1	Ознакомление с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Книги, прочитанные летом.		Толковый словарь		Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.
2	Знакомство с названием раздела «Летописи, былины, жития» (11 час.) . Прогнозирование содержания раздела. Летописи.	Знать жанр «летопись». Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.	Толковый словарь	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Читать отрывки из древнерусских летописей. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины, характеризовать его с опорой на текст. Составлять рассказ по репродукциям картин известных художников. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывать характер человека. Участвовать в проектной деятельности. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике.	Предполагать на основе названия содержание главы.
3	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.				Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.
4	Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись источник исторических фактов.				Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.
5	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина.				Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
6	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильиньи три поездочки». Поэтический текст былины. Сказочный характер былины.	Знать жанр устного народного творчества «былина».			Пользоваться словарем в конце учебника.
7	Былина «Ильиньи три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст. Знать произведение «Житие Сергия Радонежского».	Картина В. Васнецова «Богатыри		Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.
8	Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».	Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.	Толковый словарь Репродукции картин		Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений
9	Сергий Радонежский – святой земли русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому.				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.
10	Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.				
11	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий».	Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; читать			Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.

12	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	выразительно художественный текст; приводить примеры фольклорных произведений; определять тему и главную мысль произведения.			Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.
13	Знакомство с названием раздела. « Чудесный мир классики » (22 часа) Прогнозирование содержания раздела.				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.
14	П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки.	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.
15	П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Герои сказки. Характеристика героев.	Знать творчество П. Ершова. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту.			Наблюдать за развитием событий в сказке.
16	П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Сравнение словесного и изобразительного искусства.				Сравнивать начало и конец сказки.
17	А. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности.	Картины с изображением осени, природы	Пересказывать большие по объёму произведения. Понимать позицию писателя Характеризовать героев разных жанров. Сравнивать произведения разных жанров.	Составлять самостоятельно план.
18	А. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора Очей очарование...». Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.			Сравнивать произведения разных жанров. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства, анализировать характеры героев.	Пересказывать большие по объёму произведения.
19	А. Пушкин. «Сказка о мертвом царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной.	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев.	Портрет писателя	Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Делить текст на составные части,	Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.

20	A. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки.		Иллюстрации к сказкам	составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе.	Характеризовать героев разных жанров.
21	A. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Характеристика героев сказки, отношение к ним.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Выставка книг	Сравнивать произведения разных жанров.	
22	A. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы.			Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.
23	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.	Знать название и основное содержание изученного произведения, творчество М. Ю. Лермонтова. Уметь различать жанры произведений.	Портрет писателя	Выражать своё отношение к мыслям автора. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике.	Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.
24	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.				Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.
25	М. Лермонтов «Ашик-Кериб». Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе			Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.
26	М. Лермонтов «Ашик-Кериб». Деление на части. Пересказ.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

27	Л. Н. Толстого «Детство». События рассказа.				Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.
28	Л. Н. Толстого «Детство». Характеристика главного героя рассказа.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам		Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.
29	Басня. Л. Толстой. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	Выставка книг		Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию лирического произведения.
30	Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова «Мальчики».	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев	Портрет писателя		Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.
31	А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Портрет писателя		Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.
32	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.			Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору, или они выражают личные чувства других людей.
33	А. П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.				Читать стихи выразительно, передавая

					изменения в настроении, выраженные автором.
34	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Уметь: читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; читать выразительно художественный текст; определять тему и главную мысль произведения.	Выставка книг Портреты писателей		Самостоятельно оценивать своё чтение
35	Знакомство с названием раздела « Поэтическая тетрадь » (12 час.). Прогнозирование содержания раздела.				Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.

36-	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.				Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.
37	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины. Знать произведения Ф. Тютчева, А. Фета, Е. Баратынского, Н. Некрасова, И. Никитина, И. Бунина. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста Знать лирические произведения о весне. Уметь выделять образные языковые средства Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы	Иллюстрации, картины о природе:	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественные произведения. Читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.	
38	А. А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.				Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре.
39	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». Передача настроения и чувства в стихотворении.		«Встреча зимы» «Первый снег» Словарь синонимов, антонимов, эпитетов		Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
40	А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.				Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на

					слуш. Сравнивать стихотворения разных поэтов.
41	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.	Знать произведения о Родине. Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы			Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.
42-43	Н. А. Некрасов «Школьник». Выразительное чтение	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства			Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворений.
	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки няинины сказки...». Выразительное чтение.				
44	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.	Портреты писателей			
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Знать творчество И. А. Бунина. Уметь анализировать образные языковые средства, различать жанры художественных произведений			Находить среди стихотворений произведение с использованием текста повествования. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике

46	Обобщение по разделу. Оценка достижений.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Уметь: читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая	Выставка книг		Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Рассказывать об эпизодах из своего детства. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением. Определять настроение поэта и лирического героя.
47	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки» (16 час.). Прогнозирование содержания раздела.				Давать характеристику героев литературной сказки.
48	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра.	Знать названия, основное содержание изученных произведений. Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы по тексту		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.
49	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки	Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, пересказывать текст, анализировать характер героя	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам Толковый словарь		Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.
50	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки.				Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.
51	В. Ф. Одоевский «Городок в				Соотносить заглавие

	табакерке». Подробный пересказ.				рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
52	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ.				Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах.
53-	В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения.	Знать творчество В. М. Гаршина. Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам		Представлять героев басни.
54	В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. Главная мысль произведения.				
55	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие.				Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню.
56	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	Знать творчество П. П. Бажова. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя», анализировать особенности речи героев произведения Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герои, события), сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам Выставка книг	Делить текст на смысловые части, составлять его простой план, пересказывать текст, анализировать характер героя. Создавать небольшой устный текст на заданную тему. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.
57	П. П. Бажова «Серебряное копытце». Авторское отношение к героям произведения.		Портрет писателя Иллюстрации к сказкам Выставка книг		Прогнозировать содержание раздела. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.
58	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.		Портрет писателя Иллюстрации к сказкам		Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.
59	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.	Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их,

		на вопросы			Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов, определять отношение автора к героям. Анализировать возможные заголовки к произведениям. Определять жанр произведения. Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту. Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения	используя тест сказки.
60	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	Уметь делить текст произведения на части, составлять план, пересказывать произведение, работать с иллюстрациями			Определять авторское отношение к изображаемому.	
61	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.			Читать сказку в лицах.	
62	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Выставка книг Словарь пословиц и поговорок		Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Составлять рекомендованный список литературы.	
63	Знакомство с названием раздела «Делу – время, потехе – час» (9 час.). Прогнозирование содержания раздела.				Прогнозировать содержание раздела. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.	
64	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения.	Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном	Портрет писателя Иллюстрации к сказкам Словарь пословиц и поговорок		Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.	
65	Е. Л. Шварц «Сказки о потерянном времени». Инсценирование произведения.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения			Воспринимать на слух художественное произведение.	
66	В. Ю. Драгунский. «Главные реки». Особенности юмористического текста.				Читать без ошибок в темпе разговорной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
67	В. Ю. Драгунский. «Главные реки».	Уметь высказывать оценочные	Портрет		Определять	

	Авторское отношение к изображаемому.	суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	писателя		нравственный смысл произведения. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения.
68	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства	Выставка книг		Определять жанр произведения. Готовить сообщение о писателе.
69	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать в обсуждении произведения	Портрет писателя		Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.
70	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Уметь: читать выразительно художественный текст; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать доступный по объему текст			Определять прямое и переносное значение слов. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл. Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра.
71	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.				Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.
72	Знакомство с названием раздела «Страна детства» (8 час.). Прогнозирование содержания раздела.				Прогнозировать содержание раздела. Анализировать возможные заголовки произведений.
73	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	Портрет писателя Выставка книг		Планировать работу на уроке. Использовать в своей речи средства

					художественной выразительности (сравнения, эпитеты).
74	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	Уметь пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы			Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.
75	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту	Портрет писателя Портрет Э. Грига Выставка книг Иллюстрации к рассказам		Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Составлять план текста.
76	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения			Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Пересказывать текст на основе плана.
77-	М. М. Зощенко «Елка». Герои произведения.	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства	Портрет писателя		Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.
78	М. М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ.				
79	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений	Выставка книг		Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
80	Знакомство с названием раздела « Поэтическая тетрадь » (5 час.) Прогнозирование содержания раздела. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений.	Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения	Портреты писателей	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух. художественные произведения.	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся

	Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.			Читать выразительно стихи поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.		слова.
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию	Словарь синонимов, антонимов, эпитетов Репродукции картин художников	Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту как отражается переживание автора в его стихах. Размышлять всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношением к жизни природе людям		Определять различные средства выразительности.
82	М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.					Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.
83	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.				Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре.
84	Оценка достижений. Конкурс чтецов.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть				Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).
85	Знакомство с названием раздела «Природа и мы» (12 час). Прогнозирование содержания раздела.					Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
86	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. Анализ заголовка.	Знать творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка. Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений	Портрет писателя Иллюстрации к произведению Толковый словарь	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Определять отношение автора к героям на основе текста.		Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Сравнивать стихотворения разных поэтов.

87	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Подготовка выборочного пересказа.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения		Характеризовать героя текста на основе его поступков. Составлять рассказы о животных, передавая свои чувства и своё отношение. Участвовать в работе проекта, распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой. Пересказывать текст подробно и выборочно. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.
88	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.	Знать творчество А. И. Куприна. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	Портрет писателя Иллюстрации с			Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворений.
89	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	изображением животных			Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение.
90	М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои рассказа. Характеристика героя на основе поступка.	Знать творчество М. М. Пришвина. Уметь определять тему и главную мысль произведения	Портрет писателя Выставка книг			Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворении, эпитеты, сравнения.
91	Е. И. Чарушин «Кабан». Герои рассказа. Характеристика героев на основе их поступков.	Знать творчество Е. И. Чарушина. Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Портрет писателя Иллюстрации с изображен. животных			Находить среди стихотворений произведение с использованием текста повествования. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.
92	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, отвечать на вопросы, различать жанры произведений Уметь различать жанры	Портрет писателя Иллюстрации с изображением			Читать и воспринимать на слух лирические тексты.
93	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».					Определять настроение

	Деление текста на части. Составление плана.	художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	животных Толковый словарь		поэта и лирического героя.
94	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ.				Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.
95	Проект «Природа и мы»	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе			Рассказывать об эпизодах из своего детства.
96	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений				Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике
97	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь» (8 час). Прогнозирование содержания раздела.				Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.
98	Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Пастернака.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства	Портреты писателей Репродукции картин художни-ков	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.	Определять различные средства выразительности.
99	Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков «Весна в лесу». Картины весны и лета в их произведениях.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями		Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.
100	Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения	Толковый словарь	Определять по тексту как отражается переживание автора в его стихах. Размышлять всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношением к	Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Заучивать стихи наизусть.

						Проверять чтение друг друга, работая в паре.
101 102	С. А. Есенина «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать содержание произведения по иллюстрациям, анализировать образные языковые средства		жизни природе людям. Самостоятельно оценивать своё чтение. .		Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).
103	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.				Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.
104	Проверим и себя и оценим свои достижения.	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений				Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Сравнивать стихотворения разных поэтов.
105	Знакомство с названием раздела «Родина» (8 час). Прогнозирование содержания раздела.					Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.
106	И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного	Портреты писателей Словарь синонимов, антонимов, эпитетов	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке Составлять рассказы о Родине, передавая своё отношение к Родине. Самостоятельно оценивать своё чтение. Участвовать в работе проекта, распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой.		Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворений.

107	С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Определять настроение поэта и лирического героя. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.
108	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.					Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.
109	Поэтический вечер.	Уметь сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту Знать произведения о Родине. Уметь выразительно читать				Находить среди стихотворений произведение с использованием текста повествования. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.
110	Обобщение по разделу «Родина».					Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Рассказывать об эпизодах из своего детства.
111	Проект «Они защищали Родину».					Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике
112	Оценка достижений.					
113	Знакомство с названием раздела «Страна Фантазия» (7 час). Прогнозирование содержания раздела.					Прогнозировать содержание раздела.

114	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев	Портрет писателя Толковый словарь	Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух литературное произведение. Планировать работу на уроке. Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев фантастических произведений. Придумывать фантастические истории. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Определять особенности фантастического жанра.
115	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.				
116	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения			
117	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.				Сравнивать и характеризовать героев произведения.
118	Обобщение по разделу «Страна фантазия»	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения.			Придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно).
119	Проверим себя и оценим свои достижения.				Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
120	Знакомство с назначением раздела «Зарубежная литература» (15 час) . Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усмотрению содержания раздела.	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения			Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.		Портрет писателя	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использовать полученные знания	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов.

122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характера.			для самостоятельного чтения книг.		Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
123 - 126	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Поступки, действия как основное средство изображения персонажей в сказке	Знать творчество Г.-Х. Андерсена. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы		Пересказывать самые интересные эпизоды произведений от лица героев произведений. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы. Знать произведения зарубежных авторов. Уметь выразительно читать данные произведения.		Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок.
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Выставка книг			Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий.
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы				Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности.
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	Портрет писателя			Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.
130 - 131	Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Библейские сказания.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план	Толковый словарь			Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Находить в

					мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.
132 - 133	С. Лагерлеф. «В Назарете». Сказания о Христе.	Портрет писателя Выставка книг			Составлять рассказ о творчестве писателей (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.
134	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	Иллюстрации к сказке	Составлять большое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.		Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом.
135					Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение.
136	Проверим себя и оценим свои достижения. Советуем прочитать. Книги, рекомендуемые для прочтения летом	Знать изученные литературные произведения и			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей.
		их авторов, основное содержание изученных литературных произведений			Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений Составлять рассказ о герое, используя

				авторский текст. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги
--	--	--	--	---

Математика, 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по математике образовательной системы «Школа России» (авт. **Моро М.И., Бантува М.А., Бельрюкова**)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину,уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч. (в 1 классе - 132 ч., 33 учебных недели, во 2 – 4 кл. – по 136 ч., 34 учебных недели)

4. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоение предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на

один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все» и др.).

Moro, M. I., Бантова, М. А.

Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс (136ч)

№	Разд еп	Тема,	Ко	Форма	Результат образованности, УУД	Педагогические средства,	Контроль	Кор ек тир овк а
---	------------	-------	----	-------	-------------------------------	--------------------------	----------	------------------------------

		содержание	л-во часов	организации учебного занятия, типы уроков	Знать... Уметь...	Личностные... Регулятивные... Познавательные...	учебно-методическое обеспечение	учебных достижений	
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)									
1	Нумерация. Счет предметов . Разряды.	Урок повторения и обобщения знаний	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Индивидуальная работа.	Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа пределах 1000; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	
2		Урок повторения и обобщения знаний	1	Знать правила порядка выполнения действий числовых выражениях		Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367). Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок); выполнять письменное сложение трёхзначных чисел	
3		Урок повторения и обобщения знаний	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил. Регулятивные: учиться, совместно		Работа парах.	Выполнять письменное сложение нескольких слагаемых, выполнять проверку вычислений	

				терминологией	с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах			многозначных чисел;
4	Приемы письменного вычитания.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем. Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		Работа парах. в	Выполнять письменное вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	Урок повторения и обобщения знаний		Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Работа парах. в	Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Выполнять проверку вычислений многозначных чисел;
6	Свойства умножения	1	Урок повторения и обобщения знаний		Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, выполнять умножение любого числа на 0 и 1.
7	Прием письменного	1	Урок повторения и	Выполнять приёмы деления трехзначных чисел	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения		Работа парах. в	Выполнять письменные вычисления, решать

		деления. Алгоритм.		обобщени я знаний	на однозначные. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	при общении и сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы на основе обобщения знаний.			текстовые задачи арифметическим способом,	
8		Прием письменн ого деления. Решение по плану.	1	Урок повторени я и обобщени я знаний			Работа парах. в		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	
9		Прием письменн ого деления. Проверка умножени ем.	1	Урок повторени я и обобщени я знаний			Работа парах. в		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	
10		Прием письменн ого деления. В частном получаетс я 0.	1	Урок повторени я и обобщени я знаний			Арифметичес кий диктант №1.		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число, выполнять умножение любого числа на 0 и 1.	
11		Диаграмм а. Чтение столбчаты х диаграмм.	1	Урок повторени я и обобщени я знаний.	Уметь читать и строить столбчатые диаграммы, излагать свои мысли.	Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: перерабатывать		Работа парах. в		Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

12		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь выполнять задания раздела «Что узнали, чему научились?».	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Работа парах.	b	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
13		Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.			Контрольная работа.		Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом,

Нумерация чисел больше 1000

Нумерация (11)

14		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Фронтальная работа.		Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
					Читать, записывать числа, которые больше 1000,	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	Программа: Моро М.И., Бантува М.А. и др. Математика (борник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367).			
					Уметь считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
					Уметь заменять многозначное число	составлять план решения				

15		Чтение многозначных чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	суммой разрядных слагаемых, выделять в числе единицы каждого разряда, определять общее количество единиц любого разряда. Уметь сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа, устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Учебники: Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.	Читать числа в пределах 1000000; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
16		Запись многозначных чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Записывать числа в пределах 1000000, выполнять письменное сложение и вычитание	
17		Разрядные слагаемые .	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами, выделяют в числе единицы каждого разряда, определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	
18		Сравнение чисел.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	

19	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <u>Контрольный устный счет.</u>	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Контрольный устный счет.	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Закрепление знаний.	1	Урок закрепления знаний.			Самостоятельная работа.	Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;	
21	Класс миллиона в и класс миллиардов.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать: образование и запись чисел. Уметь: читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил.		Фронтальная.	Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
22	«Страница для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь: выполнять задания творческого характера; Работать в паре; Выполнять задания раздела «Что узнали, почему научились?».	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Индивидуальная работа.	Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом,

23	Проект «Наш город (село) в числах».	1	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Уметь: собирать информацию по теме; Выполнять проект; Участвовать в его презентации;			Проектная работа.	Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.
24	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь: оценивать результаты выполнения задания;	Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Контрольная работа.	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»

25		Единицы длины. Километр.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение; Переводить одни единицы длины в другие;	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Фронтальная работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы длины, используя единицы измерения: километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр и выражать соотношения между ними.
26		Единицы длины. Километр. Перевод одних единиц длины в другие.	1	Урок закрепления знаний.		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.		Работа парах. в	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
27		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: измерять и сравнивать площади разных фигур; Упорядочивать их значение; Переводить одни единицы площади в другие;			Фронтальная работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы площади, используя единицы измерения: квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр и выражать соотношения между ними.

28		Единицы площади. Измерение и сравнение площадей разных фигур.	1	Урок закрепления знаний.			Работа в парах.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
29		Таблица единиц площади. Перевод одних единиц площади в другие.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Измерять площадь фигуры с помощью палетки; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
30		Измерение площади с помощью палетки.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.		Практическая работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы массы, используя единицы измерения: тонна, центнер, килограмм, грамм и выражать соотношения между ними.
31		Единицы массы. Центнер. Тонна.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Уметь: переводить одни единицы массы в другие, работать в паре.	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Фронтальная работа.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.

32		Единицы массы. Таблицы единиц массы.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>		Фронтальная работа.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
33		Контрольная работа по итогам первой четверти.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь: оценивать результаты выполнения задания.	<p>Личностные: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Контрольная работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы длины и выражать соотношения между ними; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
34		Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь: проводить анализ выполнения задания; Выполнять задания творческого характера, работать в паре.		Индивидуальная работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы площади и выражать соотношения между ними; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

35		Повторение. Математический диктант № 1.	1	Урок закрепления знаний.	Уметь: выполнять задания раздела «Что узнали, чему научились»; Выполнять задания творческого характера.			Математический диктант.	Читать, записывать и сравнивать единицы массы и выражать соотношения между ними.
36		Повторение.	1	Урок закрепления знаний.			Самостоятельная работа.	Читать, записывать и сравнивать единицы времени, используя единицы измерения: сутки, час, минута, секунда, и выражать соотношения между ними.	

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (6 часов) – продолжение.

37		Единицы времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать новые единицы измерения и их использование. Уметь работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Самостоятельно формулировать тему и цели урока Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление. Программа: Моро М.И., Бантува М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367). Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013.	Фронтальная работа.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
38		Определение времени по часам.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Работа парах. в		Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
39		Решение задач на повторени	1	Урок повторени			Индивидуальная работа.		Выполнять письменное сложение

		определен ие времени.		я и обобщени я знаний				и вычитание многозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
40		Новые единицы времени. Секунда. Век.	1	Урок ознакомле ния с новым материа лом			Фронтальная работа.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, находить несколько долей целого,
41		Определе ние начала, конца, продолжи тельности события.	1	Урок ознакомле ния с новым материа лом			Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
42		Таблица единиц времени. Закреплен ие изученног о. Решение задач.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.			Фронтальная работа.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание (11 ч.)

43		Устные и	1	Урок	Знать письменные приемы и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Фронтальная	Решать задачи на
----	--	----------	---	------	------------------------------	---	--	-------------	------------------

		письменные приемы вычисления (с проверкой).	ознакомления с новым материалом.	использовать их для рациональных вычислений. Уметь находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		работа.	уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
44		Устные и письменные приемы вычисления.	1	Урок закрепления знаний.	Совершенствовать вычислительный навык.		Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
45		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.		Групповая работа.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
46		Нахождение неизвестного уменьшающегося и вычитаемого.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия		Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
47		Нахождение	1	Урок ознакомле			Фронтальная	Выполнять письменное сложение

		нескольких долей целого.		ния с новым материалом.				работа.	и вычитание многозначных чисел, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
48		Закрепление изученного.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.				Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
49		Решение задач. Магический квадрат.	1	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Уметь решать задачи. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.			Индивидуальная работа.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
50		Сложение и вычитание величин.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
51		Решение задач на	1	Урок формиров				Фронтальная	Выполнять письменное сложение

		увеличение и уменьшение на несколько единиц.		ания и применение знаний, умений, навыков.				работа.	и вычитание многозначных чисел, находить несколько долей целого,
52		Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились?». «Страница для любознательных».	1	Урок повторения и обобщения знаний.				Работа парах. в	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
53		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Тестовая работа. Анализ результатов.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Проверочная работа.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление (13 ч.)

54		Свойства умножения. Умножение	1	Урок ознакомления с новым	Уметь обобщать знания. Знать свойства	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа
----	--	-------------------------------	---	---------------------------	--	--	--	---------------------	--

							на однозначное;
55	Письменные приемы умножения.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	умножения и новые приемы письменного умножения и деления, включая умножение именованных чисел.	<p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>		решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
						Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3

								действия)
56	Правила умножения с числами 0 и 1. Письменные приемы умножения.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Работа парах. в	Выполнять умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решать текстовые задачи.
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи.
58	Нахождение неизвестных множителей, делимого и делителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Самостоятельная работа.	Выполнять деление с числами 0 и 1. Решать текстовые задачи.
59	Деление на однозначное число. Деление на 0 и 1.	1	Урок закрепления знаний.				Работа парах. в	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи.
60	Решение задач.	1	Урок закрепления	Формировать умение решать			Фронтальная работа.	Решать арифметическим способом текстовые

			ия знаний.	задачи. Развивать вычислительный навык.			задачи (в 1—3 действия), выполнять деление с числами 0 и 1.
61		Решение текстовых задач.	1	Урок закрепления знаний.		Фронтальная работа.	Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия). Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.
62		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.		Работа парах. в	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи.
63		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работа парах. в	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи.
64		Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Контрольная работа.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Контрольная работа.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное .решать арифметическим способом текстовые

							задачи (в 1—3 действия)
65		Повторение и закрепление пройденного		Урок повторения и обобщения знаний.			Фронтальная работа Читать, записывать и сравнивать единицы скорости, используя единицы измерения: километров в час, метров в минуту и др и выражать соотношения между ними.
66		Повторение и закрепление пройденного		Урок повторения и обобщения знаний.			Индивидуальная работа Читать, записывать, сравнивать и выражать соотношения между единицами скорости.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 ч.

67		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Знать новые единицы измерения и уметь их использовать. Уметь работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление. Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1-4 классы. М: Просвещение,	Фронтальная работа. Читать, записывать, сравнивать и выражать соотношения между единицами скорость.
68		Письменные приемы деления.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Фронтальная работа. Решать текстовые задачи на установление взаимосвязи между скоростью, временем	

			м.				
69	Письменные приемы деления.	1	Урок закрепления знаний.		Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	2011. С. 328-367). Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М.: Просвещение, 2013. 2. Моро М.И. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч 1,2. М.: Просвещение, 2013.	и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.
70	Зависимость между величинами (4 ч.). Скорость , время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Фронтальная работа.	Выполнять умножение числа на произведение, решать текстовые задачи.
71	Единицы скорости.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
72	Взаимосвязь между скоростью, временем , расстоянием.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния,
73	Решение задач с	1	Урок закрепления			Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

		величина ми: скорость, время, расстоян ие.	ия знаний.					чертежа.
74		Умножен ие числа на произвед ение (12 ч.). Умножен ие числа на произвед ение.	Урок ознакомле ния с новым материало м.	Иметь представление об умножении числа на произведение. Знать письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Формировать умения решать задачи на движение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Работа парах. в	Применять правило о перестановке и группировке множителей. Выполнять письменное умножение
75		Устные приемы умножен ия вида: «18x20», «25x12».	1 Урок ознакомле ния с новым материало м.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей Развивать вычислительный навык.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. Учиться связно отвечать по плану. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное решать текстовые задачи.
76		Письмен ные приемы умножен ия на числа, оканчива ющиеся нулями.	1 Урок ознакомле ния с новым материало м.		Учиться связно отвечать по плану.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.

77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Работа парах.	в	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.
78	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1	Урок закрепления знаний.			Групповая работа.		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.
79	Перестановка и группировка множителей.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Работа парах.	в	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.
80	Страницки для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Урок повторения и обобщения знаний.		Самостоятельно определять и	Фронтальная работа.		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.

81	Страницки для любознательных. Логические задачи, задачи-расчеты. Математические игры.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	<p>Познакомить с разными способами деления числа на произведение.</p> <p>Познакомить с делением с остатком.</p> <p>Формировать умения решать задачи на деление.</p>	<p>высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>		Работа парах.	в	Делить число на произведение. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.
82	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок закрепления знаний.	<p>Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями.</p> <p>Формировать умения решать задачи на движение.</p> <p>Развивать вычислительный навык.</p>	<p>Учиться планировать свои действия.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		Индивидуальная работа.		Выполнять устное деление с числами, оканчивающимися нулями, решать текстовые задачи.
83	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок закрепления знаний.	<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи</p> <p>Развивать вычислительный навык.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>		Индивидуальная работа.		Выполнять деление с остатком на 10, 100, 100; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
84	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу	1	Урок закрепления знаний.		<p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Делать выводы на основе</p>		Работа парах.	в	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать арифметическим способом текстовые

		сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?		обобщения знаний.			задачи (в 1—3 действия)
85		Закрепление пройденного.	1	Урок закрепления знаний.		Индивидуальная работа.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
86		Деление числа на произведение (12 ч.) Деление числа на произведение.	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
87		Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом .	1	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная работа.	Решать текстовые задачи на одновременное встречное движение, Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулям.

88	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	Решать текстовые задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
89	Решение задач. Задачи обратные данной.	1	Урок закрепления знаний.				Самостоятельная работа.	Решать текстовые задачи изученных видов. Уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения поисково-творческих заданий.
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи изученных видов
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок закрепления знаний.				Работа парах. в	Выполнять письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи изученных видов.

92		Решение задач на одновременное встречное движение .	1	Урок закрепления знаний.			Самостоятельная работа.	Выполнять умножение числа на сумму; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Урок закрепления знаний.			Фронтальная работа.	Выполнять умножение числа на сумму. Решать текстовые задачи изученных видов.
94		Решение задач на движение .	1	Урок закрепления знаний.			Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
95		Решение задач на движение .	1	Урок закрепления знаний.			Работа парах. в	Выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3

								действия)
96		Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Урок повторения и обобщения знаний.			Работа парах. в	Выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
97		Проверочная работа (проверим себя и оценим достижения). Тест. Анализ результатов.	1	Урок закрепления знаний.			Проверочная работа.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.

98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч.) Умножение числа на сумму.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.</p> <p>Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.</p> <p>Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.</p>	<p>В сотрудничестве делать вывод и выбор.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		Фронтальная работа	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.
99	Умножение числа на сумму (устные вычисления).	1	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.</p>	<p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
100	Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Развивать вычислительный навык</p>	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3

								действия)
10 1	Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок закрепления знаний.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.			Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
10 2	Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
10 3	Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
10 4	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

10 5	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи изученных видов.
10 6	Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа с нулями.	1	Урок закрепления знаний.				Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи изученных видов.
10 7	Решение задач нахождения неизвестного по двум разностям.	1	Урок закрепления знаний.				Работа в парах.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
10 8	Решение задач нахождения неизвестного по двум	1	Урок закрепления знаний.				Работа в парах.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи изученных видов

		разности м.					
10 9		Контроль ная работа.	1	Контроль ная работа.		Контрольная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
11 0		Анализ контроль ных работ. Повторен ие пройденн ого. Что узнали? Чему научилис ь?	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.		Индивидуаль ная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 ч.

11 1		Повторен ие. Письменн ое умножени е многознач		Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ, дидактические игры, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал, творческие задания, индивидуальная работа, работа в малых группах, проблемный	Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных
---------	--	---	--	---	--	--	------------------------	---

		ного числа на двузначно е и трехзначн ое число (4 ч.).	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	диалог, работа с карточками и заданиями на логическое мышление.	Программа: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М: Просвещение, 2011. С. 328-367). Учебники: 1. Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2013. 2. Моро М.И. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч 1,2. М.: Просвещение, 2013.	видов
11 2		Письменн ое умножени е на трехзначн ое число с нулем.	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.	Производить действия с именованными числами.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
11 3		Письменн ое умножени е на трехзначн ое число с нулем.	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов
11 4		Решение задач на нахожден ие неизвестн ого по двум разностям .	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану.		Индивидуаль ная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Решать текстовые задачи изученных видов

11 5	Повторен ие пройденн ого «Что узнали? Чему научились ».	1	Урок закреплен ия знаний.		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>		Индивидуаль ная работа.	Выполнять проверку умножения делением и деления умножением; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
11 6	Письменн ое деление многознач ного числа на двузначно е и трехзначн ое число. Письменн ое деление на двузначно е число.	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.			Фронтальная работа.	Выполнять проверку умножения делением; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)	
11 7	Деление с остатком на двузначно е число.	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.			Фронтальная работа.	Выполнять проверку деления умножением. Решать текстовые задачи изученных видов	
11 8	Алгоритм письменн ого деления многознач ного числа на	1	Урок ознакомле ния с новым материала м.			Фронтальная работа.	Выполнять проверку умножения делением и деления умножением; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3	

		двузначно е.						действия)
11 9		Алгоритм письменн ого деления многознач ного числа на двузначно е.	1	Урок закреплен ия знаний.			Фронтальная работа.	Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) Показывать вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Решать текстовые задачи изученных видов
12 0		Деление многознач ного числа на двузначно е.	1	Урок закреплен ия знаний.			Фронтальная работа.	Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

12 1	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.	Развивать вычислительный навык.		Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число, проверку умножения и деления, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
12 2		1	Урок закрепления знаний.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи. Повторить порядок выполнения действий. Развивать вычислительный навык. Повторить все арифметические		Фронтальная работа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число, проверку умножения и деления, решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число, проверку умножения и деления., решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

12 3		Деление многозначного числа на двузначноe. Решение задач.	1	Урок закрепления знаний.	действия.			Фронтальная работа.	
12 4		Письменное деление многозначного числа на двузначноe, когда в частном получается 0. Короткая запись этих вычислений.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Работа парах.	в	Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
12 5		Деление многозначного числа на двузначноe. Решение	1	Урок закрепления знаний.			Работа парах.	в	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)

		задач.					Индивидуальна ная работа.	Выполнять устное и письменное умножение и деление многозначных чисел; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
12 6		Урок повторени я «Что узнали? Чему научились ?»	1	Урок закреплен ия знаний.			Работа парах. в	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
12 7		Письменн ое деление на трехзначн ое число.	1	Урок ознакомле ния с новым материало м.			Фронтальная работа.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами, вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок), решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
12 8		Письменн ое деление на трехзначн ое число.	1	Урок закреплен ия знаний.			Фронтальная работа.	Читать, записывать, сравнивать и выражать соотношения между изученными величинами.

12 9		Письменн ое деление на трехзначн ое число. Проверка деления умножени ем.	1	Урок закреплен ия знаний. Урок ознакомле ния с новым материало м.			Фронтальная работа.	Читать, записывать, сравнивать и выражать соотношения между изученными величинами. Выполнять письменно действия с многозначными числами,
13 0		Проверка умножени я делением.	1	Урок закреплен ия знаний. Урок ознакомле ния с новым материало м.			Фронтальная работа.	Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
13 1		Проверка умножени я делением и деления умножени ем.	1	Урок закреплен ия знаний.			Фронтальная работа.	Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
13 2		Проверка умножени я делением и деления умножени ем.	1	Урок закреплен ия знаний.			Фронтальная работа.	Решать текстовые задачи изученных видов, выполнять письменно действия с многозначными числами,
13		Урок повторени	1	Урок закреплен			Индивидуаль	Выполнять устно и письменно действия с

3		я «Что узнали? Чему научились ?».	ия знаний.				ная работа.	многозначными числами, вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок), решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
13 4		Куб. Пирамида. Шар.	1	Урок ознакомления с новым материалом.			Фронтальная работа.	Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
13 5		Куб. Пирамида. Шар.	1	Урок закрепления знаний.			Фронтальная работа.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
13 6		Итоговое повторение.	1	Урок закрепления знаний.			Индивидуальная работа.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел;

							решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия)
--	--	--	--	--	--	--	--

Окружающий мир, 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по окружающему миру образовательной системы «Школа России» (авт. А.А. Плешаков)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмысливанию личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте-

ственno-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмыслиения личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценостных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологий и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценостному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
-
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.

№					
---	--	--	--	--	--

Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

	Раздел программы	Тема, содержание	Количество часов	Форма организации и учебного занятия	Знать... Уметь...	Регулятивные:... Познавательные:... Личностные:...		
1.	I. Земля и человечество (11 ч.)	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как наукею. Вселенная. Солнце.		изучения новых знаний	Солнце. Земля – планета, иметь общее представление о форме и размерах Земли. Запомнить планеты Солнечной системы, расширить представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и результат действия.	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ Дидактические игры Творческие задания Индивидуальная работа Парно-групповая работа Проблемный диалог	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Развиваем глазомер», «Самые наблюдательные»
2.		Планеты Солнечной системы.		изучения новых знаний	Глобус как модель Земли. Изучить элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уточнить представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	Познавательные: Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Работа с иллюстрациями Работа с карточками. Работа с предметными картинками Работа со схемами	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнил»

3.	Звёздное небо – великая книга природы.	изучения новых знаний	традиций людей в разные исторические времена. Знать обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». Накапливать знания о том, что человек - часть природы. Осознавать зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. Объекты Всемирного наследия, знать правила поведения в природе. Охранять растительный и животный мир.	факты и явления; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Личностные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Оценивать жизненные ситуации. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к её природе. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	слов и предложений Работа в парах		Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измерялем на глазок» и «Что в свертке?»
4.	Мир глазами географа. Карта полушарий.	комбинированный	Иметь представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. Знать водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Находить и показывать на физической карте моря, озёра, реки.				Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»
5.	Мир глазами историка. Значение летописей и археологии. Архивов для изучения истории.	изучения новых знаний					Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Где и когда?»

6.		Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии.		изучения новых знаний	.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнил»
7.		Прошлое и настоящее глазами эколога.		изучения новых знаний				Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.		изучения новых знаний				Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнил»

9.		Сокровища Земли под охраной человечества.		изучения новых знаний					Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»
10.		Равнины и горы России.		изучения новых знаний					Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»
11.		Моря, озёра и реки России . Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»		изучения новых знаний					Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»

12.	Природные зоны России. Карта природных зон.		изучения новых знаний	<p>Учиться работать по карте природных зон России, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</p> <p>Получить представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование.</p>		<p>Работа с учебником, тетрадями, ИКТ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парно-групповая работа</p>	<p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p>
				<p>Получить представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.</p> <p>Иметь представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир ,защита и сохранение лесов.</p>		<p>Проблемный диалог</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с предметными картинками</p>	<p>Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p>
13.	Зона Арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.		изучения новых знаний	<p>Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.</p>		<p>Работа в парах</p>	<p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнил»</p>

14.		Тундра. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.		изучения новых знаний				Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»
15.		Леса России. Растительный и животный мир лесной зоны.		изучения новых знаний				Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распределите по группам»
16.		Лес и человек. Экологические связи в лесах.		изучения новых знаний				Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»

18	Природные особенности зоны пустынь. Экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения	изучения новых знаний	Иметь представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. Иметь представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. Владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Иметь представление о поверхности родного края; работа с картой.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и результат действия. Познавательные: Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;		Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распределите по группам»
19.	У Чёрного моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа <i>Безопасность на воде</i>	изучения новых знаний	Иметь представление о водоёмах нашего края;	определять причины явлений, событий.		Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»

20.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	контроля и коррекции знаний	естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. Практически познакомиться с полезными ископаемыми своего края. Провести опыты с природными объектами, простейшие измерения. Знать различные виды почв и их состав . Уметь наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Рассказывать о разнообразии лесных обитателей, знать понятия ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. Иметь представления о луге, как природном сообществе. Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма. Роль растений в природе и	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Личностные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Оценивать жизненные ситуации. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к её природе. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Осознание и принятие базовых знаний общечеловеческих		Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»
21.	Общая характеристика родного края. Наш край на картах России.	изучения новых знаний				Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распределите по группам»

22.		Поверхность нашего края. Охрана поверхности нашего края.		изучения новых знаний	<p>жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, фиксировать результаты, сравнивать результаты наблюдений.</p>	<p>ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить .</p> <p>.</p>			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет »
-----	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

23.	Водные богатства нашего края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	изучения новых знаний			Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»
24.	Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств.	изучения новых знаний			
25.	Почвы родного края. Охрана почв.	урок изучения новых знаний			
26.	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	урок изучения новых знаний			
27.	Экскурсия в лес.	урок - экскурсия			
28	Жизнь луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	урок изучения новых знаний			
29	Экскурсия на тему «Жизнь луга»	урок - экскурсия			
30	Жизнь в пресных водах. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	урок изучения новых знаний			
31	Экскурсия на водоем	урок - экскурсия			
32	Растениеводство в нашем крае . Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	урок изучения новых			

33.	Родной край-часть большой страны.	Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных.	изучения новых знаний	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	знаний.		Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
34.		Проверка знаний и умений. формирование адекватной оценки своих достижений..		урок контроля знаний комбинированный урок изучения новых знаний			

№	Содержание учебной программы				Результат образованности, УУД	Педагогические средства. Учебно-методическое обеспечение	Контроль учебных достижений	Корректировка рабочей программы			
	Раздел программы	Учебно-тематическое планирование									
Тема, содержание	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Знать... Уметь...	Регулятивные:... Познавательные:... Личностные:...							

35.	Презентация проектов.	ур. форм-я и примен-я новых зн.,ум.,н.	<p>Подбирать информацию, принимать участие в презентации проектов, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p>		Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
36.	Начало истории человечества. Первобытное искусство.	изучения новых знаний	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира, находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Средневековья, находить на карте местоположение городов, понимать роль археологии.</p>	<p>Познавательные: Определять причины явлений, событий.</p> <p>Выявление существенных признаков объектов.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>		Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»
37	Мир древности: далёкий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	изучения новых знаний	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени, давать характеристику изменений в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях, изобретениях.</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Личностные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать</p>		Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»

38.		Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и средние века. Изобретение книгопечатания.		изучения новых знаний	Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями , моделировать древнеславянское жилище. Прослеживать по карте	факты и явления; определять причины явлений, событий. Оценивать жизненные ситуации. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к			Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»
-----	--	---	--	-----------------------	---	--	--	--	---

39.	Новое время: встреча Европы и Америки.	изучения новых знаний	Древней Руси путь «из варяг в греки», давать характеристику системы государственной власти, отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси, формировать выводы.	её природе. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. <u>Раздел «Страницы истории России» (20 ч.)</u>	изучения новых знаний	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.	Осознание и принятие базовых знаний.общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни.	
41.	Жизнь древних славян.	изучения новых знаний	Обсуждать роль создания славянской письменности, давать характеристику состояния грамотности на Руси, выявлять роль летописи.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совер什ить .	
42.	Во времена Древней Руси. Многонациональный характер Древнерусского государства.	урок изучения новых знаний			
43.	Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы.	урок изучения новых знаний			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги.	урок изучения новых знаний			

45.	Трудные времена на Русской земле. Монголо-татарское иго. Александр невский.	изучения новых знаний	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь, описывать по рисункам учебника вооружение воинов, рассказывать о нашествии Батыя по плану, находить на карте места сражений Алекс. Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Рассказывать о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	знаний.		Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет» Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»
46	Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель.	комбинированный				Игры на развитие внимания и наблюдательности : «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»
47.	Куликовская битва. Победа русских войск.	урок изучения новых знаний	Рассказывать о Куликовской битве, о поединке богатырей.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
48.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.	урок изучения новых знаний	Рассказывать об изменении облика Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига.			Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»
49	Начало книгопечатания на Руси. Мастера печатных дел.	урок изучения новых знаний	Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры, рассказывать о первопечатнике, сравнивать первопечатные и современные учебники.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
50	Патриоты России. Польская интервенция. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы.	ур.изуч-я нов.знан.	Обсуждать значение народного ополчения, рассказывать об освобождении Москвы.			Развитие
		урок изучения	Рассказывать о реформах			

51	Пётр 1 – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга.	новых знаний	Петра Великого, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.			внимания: Диагностический тест «Да или нет»
52	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	урок изучения новых знаний	Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова в Москву, рассказывать о Ломоносове, обсуждать его заслуги.			Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»
53	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения.	урок изучения новых знаний	Описывать достопримечательности г.Санкт-Петербурга, рассказывать о Екатерине Великой, о полководцах, о крестьянской войне Е.Пугачёва.			Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»
54	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	урок изучения новых знаний	Рассказывать о Бородинском сражении, обсуждать ,почему война 1812 года называется Отечественной и почему после неё на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.			Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»
55.	Страницы истории России 19 века.	комбинированный				
56	Россия вступает в 20 век. Революции. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	урок изучения новых знаний	Работать с историческими картами.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
57	Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР.	урок изучения новых знаний	Рассказывать о событиях начала 20 века. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, сравнивать гербы, гимны России и СССР.			Игры на развитие внимания и наблюдательности : «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»
58.	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны	урок изучения новых знаний	Рассказывать о Великой Отечественной войне.			
		комбиниро	Обсуждать значение Победы в Великой Отечественной			

59.	Великая война и великая Победа. Конец Великой Отечественной войны. Цена Победы.	ванный	войне.			Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»
60	Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.	урок изучения новых знаний	Подбирать информацию из различных источников об освоении космоса, готовить сообщения.			Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»
61.	Основной закон России и права человека. Многонациональный характер населения России.	урок изучения новых знаний	Работать с политико-административной картой, анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
62.	Мы- граждане России. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации.	урок изучения новых знаний	Различать права и обязанности гражданина, моделировать деятельность депутатов.			Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»
63	Славные символы России: флаг, герб, гимн.	комбинированный	Знакомиться с символами России, выучить текст гимна, знать правила его исполнения, обсуждать ,зачем государству нужны символы.			Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»
64.	Праздники в жизни российского человека, семьи и страны.	комбинированный	Различать праздники, знакомиться с праздниками и Памятными днями России, рассказывать о любимых праздниках.			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше

65.	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	ванный контроля и коррекции знаний ур. форм-я и приме нения новых зн.,уме ний.	России. Знакомиться по материалам учебника с городами России.			назовет» Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»
66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры		Знакомиться по материалам учебника с народами России, рассказать о разных уголках нашей страны.			Игры на развитие внимания и наблюдательности : «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»
67	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты.			Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»
68	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.		Подбирать информацию, принимать участие в презентации проектов, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.			Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»

ТЕХНОЛОГИЯ, 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15;
- авторской программы по технологии образовательной системы «Школа России» **(авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В)**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области русский язык и литературное чтение. Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

2.Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. Познавательные УУД от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскroя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

3.Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

5. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p>Методические пособия для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромусловы Н.В. Уроки технологии: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромусловы Н.В. Уроки технологии: 2 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромусловы Н.В. Уроки технологии: 3 класс. 4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. «Технологические карты» 	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>
---	---

<p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.</p> <p>Комплекты тематических таблиц</p> <p>Технология обработки ткани</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-1</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-2</p> <p>Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"</p> <p>Раздаточные материалы (справочные)</p>

<p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски. CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8 CD «Мышка Мия. Юный дизайнер».</p>	<p>Соответствует содержанию учебника.</p> <p>В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.</p>
--	--

<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Видеофильмы</p> <p>DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».</p> <p>Слайды (диапозитивы) по основным темам курса</p> <p>Слайд – комплект с методическим пособием</p> <p>«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.</p> <p>«Огород и поле» - 20 сл.</p> <p>Технические средства обучения</p>

Оборудование рабочего места учителя.		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.		
Магнитная доска.		
Персональный компьютер		с принтером.
Ксерокс.		
Фотокамера цифровая.		
Видеокамера цифровая со штативом.		
Аудио/видеомагнитофон.		
CD/DVD-проигрыватели.		
Телевизор. С диагональю не менее 72 см.		
Проектор для демонстрации слайдов.		
Мультимедийный проектор.		
Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.		
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.		
Набор металлических конструкторов.		
Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».		
«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.		
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).		
Действующие модели механизмов.		
Объемные модели геометрических фигур.		
Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.		
Заготовки природного материала.		
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.		
Стол учительский с тумбой.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.		
Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		
Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.		
Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» 4 класс (34ч)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты.			Формы контроля	Образовательный продукт	Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Вспомним и обсудим!	1	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника.	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; сравнивать извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, принимать учебную задачу.</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Устный опрос		
2	Информация. Интернет	1	Научиться распечатывать найденную информацию	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; осознание личной ответственности за своё здоровье	Тестовые задания	Рассказ	
3	Создание текста на	1	Научиться	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в	Формирование умения	Самостоя	Таблица	

	компьютере	печатать текст и создавать таблицу	своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему, соотносить свои действия с поставленной целью, адекватно воспринимать оценку учителя.	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье	тельная работа		
4	Создание презентаций Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информированной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Творческая работа	Презентация
5	Презентация класса	1	Научиться называть этапы	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия,	Формирование положительного	Творческая	Презентация

			творческого процесса работы над презентацией	преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать работу - определять последовательность промежуточных целей, составлять план и последовательность действий.	отношения к учению, к познавательной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	работа		
6	Эмблема класса	1	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	<i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректизы, воспринимать оценку своей работы.	Формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Самостоятельная работа	Эмблема	
7	Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Тестовые задания	Индивидуальный маршрут	

				результаты проделанной работы под руководством учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.			
8	Реклама	1	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем – доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Формирование положительного отношения к обучению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения	Динамичная самостоятельная работа	Реклама
9	Упаковка мелочей для	1	Научиться соотносить объемные конструкции с изображениями их разверток, изменять размер развертки	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Индивидуальная работа	Упаковка

10	Коробочка для подарка	1	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	<p><i>Познавательные:</i> находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p>	<p>Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; освоение правил этикета при вручении подарка.</p>	Индивидуальная работа	Коробочка	
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов; искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу –</p>	<p>Формирования умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	Индивидуальная работа	Упаковка	

				выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы.			
12	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи, усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p>	Индивидуальная работа	Изделие
13	Плетеные салфетки	1	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных практических упражнений; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Формирования чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p>	Индивидуальная работа	Салфетка
14	Цветы из креповой бумаги	1	Научиться приемам работы с	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую,	Формирование эстетических чувств	Индивидуальная	Цветы

			креповой бумагой	находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	(красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	работа		
15	Сувениры на проволочных кольцах.	на 1	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. <i>Регулятивные:</i> отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; корректировать при необходимости ход практической работы	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей, бережного отношения к результатам своего труда	Индивидуальная творческая работа	Сувенир	
16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»	из 1	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена,	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные	Осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения; воспитание бережного отношения к	Индивидуальная творческая работа	Изделение	

			проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	окружающему миру; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению		
17	Новогодние традиции	1	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	Индивидуальная творческая работа	Разметка
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1	Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать,	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при	Индивидуальная творческая работа	Игрушка

				<p>слушать других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удержать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы</p>	<p>выполнении изделия; переживания чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей</p>			
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	<p>Индивидуальная творческая работа</p>	Игрушка	
20	История одежды и текстильных материалов	1	Научиться выполнять проектное задание по плану	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p>	<p>Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	Проектное задание	

				<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>использование фантазии, воображения при выполнении изделия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
21	Исторический костюм. Одежда народов России	1	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе – проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом – удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров</p>	Индивидуальная творческая работа	Костюм
22	Синтетические ткани	1	Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах</p>	<p>Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и</p>	Устный опрос	Таблица

				(группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами	материалов для качественного выполнения изделия; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		
23	Твоя школьная форма	1	Научиться создавать и представлять проект школьной формы	<i>Познавательные:</i> высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Индивидуальная творческая работа	Проект
24	Объемные рамки	1	Научиться помочь разверткам изготавливать рамки для панно	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Индивидуальная творческая работа	Объемная рамка

				деятельности, вносить необходимые корректизы, адекватно оценивать свои достижения			
25	Аксессуары одежды	1	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно создавать алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Индивидуальная творческая работа	Креативообразная строчка
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы: проговаривать во внутренней речи последовательность</p>	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Индивидуальная творческая работа	Изделие

				действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы				
27	Плетеная открытка	1	Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	Индивидуальная творческая работа	Открытика	
28	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом	1	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	Индивидуальная творческая работа	Открытика	

				<i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу				
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	Индивидуальная творческая работа	Изделие	
30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; осознания смысла приобретаемых</p>	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	

				доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения			
31	Качающиеся игрушки	1	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознавать смысл приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	
32	Подвижная игрушка щелкунчик	1	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	

				<i>Регулятивные:</i>					
33	Игрушка с рычажным механизмом	с	1	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	<i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью, руководствуясь правилами при выполнении работы	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности	Индивидуальная творческая работа	Игрушка	
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки»»		1	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год	<i>Познавательные:</i> высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Устный опрос	Презентация	
	ИТОГО:	34 часа							